

## LUKIJALLE

Tervetuloa mukaan pedagogiseen keskusteluun, jossa teoria ja käytäntö käyvät vuoropuhelua ja haastavat toisiaan laajemman ymmärryksen synnyttämiseksi. Kirja pohjautuu Marika Toivolan väitöskirjatyöhön sekä Pekka Peuran ja Markus Humalojan käytännön työhön opettajuuden ja oppimiskulttuurin kehittämisessä. Kirja on kirjoitettu kaikille opetuksesta kiinnostuneille: Opettajille, jotka etsivät itseään ajassa ja paikassa. Vanhemmille, jotka haluavat ymmärtää uuden opetussuunnitelman hengen ja tukea opettajia kodin ja koulun yhteisessä kasvatustehtävässä. Opettajankoulutukselle osoituksena kasvatustieteiden ja opettajien välisen yhteistyön merkityksellisyydestä opettajan ammattitaidon kehittymiselle.

Kirjassa esitellään käännteistä oppimista, jota ei tule ymmärtää yhden opetusmenetelmän julistuksena. Käännteinen oppiminen tulee ymmärtää muutosteorian ja opettajakollegat sekä kriittinen pedagoginen keskustelu tulee nähdä rikkautena opettajan oman työn kehittämisessä ja opettajuuteen kasvamisessa. Koulun ja opetuksen kehittämistä leimaa usein pyrkimys löytää opetusmenetelmä tai oppimisen malli, joka korvaisi aikaisemmat opetusmenetelmät tai automatisoi oppimisen. Sellaista ei yksinkertaisesti ole. Vaikka tässä kirjassa käydään läpi sekä luokanopettajan että aineenopettajan käytännön toimintatapoja, käännteinen oppiminen ei muodostu toimintatavoista. Se muodostuu oppilaskeskeisyydestä ja inhimillisestä lähtökohdasta oppimiseen. *Flipped learning – Käännteinen oppiminen* on puolustuspuhe inhimillisemmän oppimisen puolesta, ja se on kirjoitettu Opetusalan eettisen neuvottelukunnan laatiman Comeniuksen valan hengessä:

*”Opettajana osallistun uuden sukupolven kasvattamiseen, joka on inhimillisistä tehtävistä merkittävimpiä. Päämääräni on uudistaa ja välittää ihmiskunnan yhteistä tieto-, kulttuuri- ja osaamisvarantoa.*

*Pyrin aina toimimaan oikeudenmukaisesti ja tasapuolisesti. Edistän oppilaiden ja opiskelijoiden kehitystä niin, että jokainen voi kasvaa taipumustensa ja lahjojensa mukaiseen täyteen ihmisyyteen. Tuen huoltajia ja muita lasten ja nuorten hyväksi toimivia heidän kasvatustehtävässään.*

*En paljasta enkä levitä minulle luottamuksellisesti uskottuja tietoja. Kunnioitan lasten ja nuorten yksityisyyttä ja suojaan heidän oikeuttaan henkiseen ja fyysiseen koskemattomuuteen.*

*Puolustan oppilaiden ja opiskelijoiden kasvurauhaa poliittisia ja taloudellisia hyötymispyrkimyksiä vastaan. Tuen kaikkien oikeutta muodostaa itse kokemukselliset ja poliittiset vakaumuksensa.*

*Pidän yllä ja syvennän ammatitaitoani kehittämällä itseäni jatkuvasti. Sitoudun yhteisiin tavoitteisiin ja tuen kollegoitani. Toimin yhteisöni parhaaksi ja pyrin vahvistamaan opetusalan yleistä arvostusta.”*

Koulu ja oppiminen ovat aina herättäneet vahvoja tunteita niin oppilaissa, vanhemmissa kuin opettajissakin. Erityisesti uuden opetussuunnitelman näkemykset oppilaskeskeisyydestä ja itseohjautuvuudesta herättävät mielipiteitä, mutta ne eivät ole mielipideasioita. Vaikka suomalaisilla opettajilla on suuri autonomia ja pedagoginen vapaus, on meillä myös suuri vastuu toimia peruskoululain ja lukiolain velvoittamalla tavalla. Olemme käyneet kirjaa kirjoittaessamme tiukkoja keskusteluja oikeuksistamme ja velvollisuuksistamme opettajina. Emme ole ainoastaan yrittäneet ymmärtää toistemme ajatuksia oppimisesta, vaan myös pyrkineet haastamaan omaa ymmärrystämme opettamisen mahdollisuuksista. Toivomme, että opettajat löytävät tästä kirjasta virikkeitä ja ideoita opetustyönsä tueksi, mutta ennen kaikkea toivomme, että kirja saa aikaan työyhteisöissä kriittistä pedagogista keskustelua ja auttaa opettajia tulemaan merkityksellisiksi toistensa ammatilliselle kehitymiselle ja työssä jaksamiselle.

Haluamme kiittää niin lähikollegoitamme kuin sosiaalisen median kautta läheisiksi tulleita opettajia ja rehtoreita heidän tärkeästä panoksestaan tämän kirjan aikaan saamisessa. On ollut kunnia saada työskennellä kanssanne. Merkittävän panoksensa on antanut myös se kriittisten opettajien joukko, joka on jaksanut haastaa ajatteluamme ja muistuttanut oppimisen ja opettamisen monimuotoisuudesta. Kiitämme myös Edita Publishing Oy:n henkilökuntaa; olette olleet korvaamaton tuki tämän kirjan kirjoitustyössä.

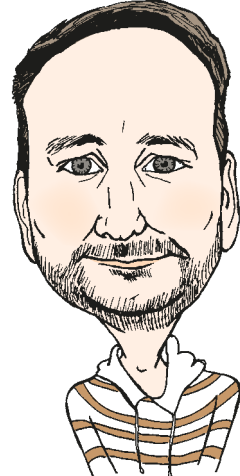
Toukokuussa 2017 Raumalla, Helsingissä ja Vantaalla  
*Marika, Pekka ja Markus*



**MARIKA  
TOIVOLA**



**PEKKA  
PEURA**



**MARKUS  
HUMALOJA**

**Marika Toivola**, FM, on pohjakoulutukseltaan fyysikko sekä fysiikan ja matematiikan aineenopettaja. Hän tekee kasvatustieteen tohtorin tutkintoa ja pyrkii väitöskirjassaan ymmärtämään käänteisen oppimisen teoreettista perusteltavuutta sekä siihen liittyvää opettajan toimijuuden ja identiteetin muutosta. Marika on käytännön tasolla tehnyt töitä niin lukiossa kuin yläkoulussa opetuskulttuurin muuttamiseksi oppilaslähtöiseksi, ja hän on kysytty oppimisen aikaisen arvioinnin kouluttaja. Teknoliateollisuuden 100-vuotissäätiö palkitsi Marikan vuonna 2013 hänen työstään avoimien oppimateriaalien puolesta. Marika on kirjoittanut yhdessä Tiina Härkösen kanssa kymmenen yläkoulun matematiikan oppikirjaa CC-BY-lisenssillä. Kirjasarja on ilmaiseksi kaikkien käytössä, muokattavissa ja rikastettavissa. Marika on neljän kouluikäisen lapsen äiti, jonka intohimona on niin oppilaiden kuin opettajien tasapäistämisen lopettaminen.

**Pekka Peura**, FM, on toiminut kymmenen vuotta fysiikan ja matematiikan aineenopettajana. Pekka on koko työuransa ajan tehnyt urauurtavaa ja runsaasti tunnustusta saanutta kehitystyötä aineenopetuksen puolella. Hän on toiminnallaan saanut kannustettua satoja opettajia mukaan oman opettajuutensa pitkäjänteiseen kehittämiseen.

Pekan työ on jo nyt noussut opettajien keskuudessa ilmiöksi, jonka ympärille on esimerkiksi syntynyt yli 13 000 jäsenen Facebook-ryhmä. Pekka on palkittu kekseliäisyydestään, innovatiivisuudestaan ja kehitystyöstään muun muassa Mensa-palkinnolla vuonna 2013, Teknoliateollisuuden 100-vuotissäätiön kannustusstipendillä vuonna 2013, Vuoden LUMA-toimija-palkinnolla vuonna 2014 ja Campus Awards -palkinnolla vuonna 2015.

**Markus Humaloja**, KM, on toiminut luokanopettajana erilaisissa toimintaympäristöissä lähes viisitoista vuotta ja osallistunut teknologia-avusteisen opetuksen ja oppimisen kehittämiseen koko työuransa ajan. Markuksen kehittämä opetusmenetelmä ja siihen liittyvä oppimiskulttuuri ovat viime aikoina herättäneet laajaa kiinnostusta niin kotimaassa kuin ulkomaillakin. Markus on ollut etuoikeutettu toimimaan työuransa aikana kunnissa ja kouluissa, joissa opetuksen kehittämistä on tuettu ja kannustettu. Markus näkee tulevaisuuden suurena mahdollisuutena oppimiselle ja uskoo teknologian mahdollistavan rajattomat oppimismahdollisuudet kaikille riittävät taidot omaaville oppijoille.